

1A DECLARACIÓN DE POLÍTICA ERASMUS (EPS)

El IES Luís Seoane es un Centro Educativo ubicado en la ciudad de Pontevedra (Spain), de tamaño medio (aprox. 900 alumnos y 80 profesores) de Carácter Público (caracterizado por el principio de gratuidad e igualdad de acceso y oportunidades), sin ánimo de lucro, en el que se imparte enseñanza secundaria y profesional (Grado Medio y Superior). Regido por los principios: valores prosociales, diálogo cultural y apertura al entorno inmediato y a los espacios internacionales (según aparece recogido en su Proyecto Educativo). En lo que respecta a la enseñanza superior se imparten las siguientes especialidades: CS Comercio Internacional, CS Administración y Finanzas, CS Asistencia a la Dirección, CS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales. En definitiva se trata de una institución de reducida dimensión (no Universidad) que permite una relación personalizada y facilita la detección de casos (necesidades especiales, colectivos desfavorecidos, ...) que requieren trato diferencial en aras a garantizar el principio de igualdad de oportunidades.

El IES Luís Seoane con su participación en el Programa ERASMUS+ intenta conseguir los siguientes **objetivos**:

1º. **Mejorar la calidad de la Formación** a través de un proceso estratégico dentro de la organización, en el que la movilidad resulta clave al promover el intercambio y cooperación en el marco europeo, contribuyendo así a la construcción del Espacio Europeo de Educación, con la intención de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje.

2º. Preparar a la comunidad educativa para unas **sociedades y mercados laborales en constante cambio**, además de contribuir al desarrollo sostenible y a la creación de sociedades inclusivas, que aporten, a través de la educación, soluciones políticas para temas clave relacionados con los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación.

3º. Mejorar la respuesta que ofrece el actual sistema educativo a los cambios en la sociedad y mercado laboral derivados, entre otros, de la **transformación digital**. En este sentido es prioritario, hacer un buen uso de la tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje, desarrollar las competencias y capacidades digitales pertinentes para afrontar esta transformación digital con éxito y en este sentido contribuir a la modernización de la Educación.

4º. Posibilitar **el multilingüismo** como vía fundamental para la consecución de un Espacio Europeo de Educación caracterizado por la promoción de valores comunes y la educación inclusiva, en aras a facilitar la integración de alumnado de distinta procedencia (migrantes, refugiados, solicitantes de asilo, ...) y en general poder proporcionar una formación integral a nuestra comunidad educativa a través de generación y transferencia de conocimientos, orientada a la adaptación a un nuevo entorno laboral global y al desarrollo personal por diferentes vías: a) la mejora de la competencia profesional tanto en el conocimiento y uso de una lengua y cultura diferente a la propia como de herramientas, TIC, procedimientos y metodologías profesionales empleadas en otro país y b) mejorar el sentido de la responsabilidad y las habilidades sociales y personales.

5º Aumentar la empleabilidad de nuestros estudiantes en consonancia con un nuevo perfil de ciudadano más activo e implicado en su dimensión europea capaz de afrontar los retos que la situación económica actual presenta. Las movilidades de prácticas aumentan la capacidad profesional, autonomía personal, dimensión social y habilidades lingüísticas de nuestros alumnos ponen en valor su CV e incrementar su grado de empleabilidad en un mercado laboral europeo, que, a nivel local, se ve favorecido con la obtención de una importante ventaja cualitativa al ofrecerle una mano de obra competitiva, creativa y flexible que les puede aportar otra visión y know-how sobre todo a aquellas, fundamentalmente a PYMEs, que pretenden abrirse a otros mercados europeos, hecho que a su vez fortalece de la cooperación entre el centro educativo y el mundo empresarial y reduce el gap existente en el reconocimiento de la formación de FP y la Universidad.

En un claro intento de modernización institucional el IES Luís Seoane ha iniciado en los años noventa la construcción de una **estrategia y estructura de apoyo a la internacionalización** que se concreta en el desarrollo de iniciativas de movilidad de formación y prácticas para alumnos y personal a través de distintos Programas (Leonardo da Vinci, Erasmus, INTERREG, GLOBE) en respuesta a la demanda de mayores competencias internacionales. Así mismo, el personal ha participado en estancias formativas en la UE, visitas de estudios, visitas a alumnado en prácticas en el extranjero y hemos incluido ya las movilidades entrantes de expertos de empresas. En los últimos años comenzamos movilidades de acogida, de formación y de prácticas con alumnos extranjeros. Además el IES Luís Seoane forma parte de la red de Escuelas UNESCO y ha desarrollado proyectos sobre derechos humanos, patrimonio, desarrollo sostenible, etc. Con este motivo ha establecido relación con centros escolares de Guatemala, Cuba, Portugal, Argentina, Polonia, Francia, ...El IES LUIS SEOANE intenta ofrecer a sus alumnos desde la enseñanza secundaria la posibilidad de realizar intercambios escolares participando en asociaciones estratégicas del Programa ERASMUS+ (Acción Clave 2), en proyectos internacionales como miembros de la red de escuelas UNESCO, ...

En resumen, la trayectoria del IES Luis Seoane en las "International Practices" y en la aplicación de políticas y directivas europeas mediante la elaboración y ejecución de proyectos se lleva desarrollando durante más de 25 años. Esta estrategia de internacionalización que intentamos tenga la máxima visibilidad y difusión sirve como elemento motivador que confiere status a nuestra institución y le permite ser percibido como un elemento de promoción social (y de compensación social pues el centro está ubicado en un barrio de bajo nivel socioeconómico).

Esta estrategia de internacionalización ha construido una estructura que se concreta varios aspectos: 1.- Dedica de manera significativa y sistemática un espacio importante en su website institucional al los "Programas Internacionales", así como un blog específico. 2.- Ha nombrado a un Coordinador de Programas Internacionales, con dedicación horaria exclusiva, que gestiona los aspectos burocráticos de la internacionalización (acuerdos interinstitucionales, ...) y promueve la movilidad de los estudiantes y personal y en general la implicación en proyectos internacionales. 3.- Se ha elaborado un protocolo de actuación para selección, seguimiento, control y difusión de movilidades. 4 Se dedica un espacio exclusivo para Programas Internacionales, dotado del equipamiento ofimático necesario, tlf y conexión a internet. 4 El IES Luís Seoane recoge esta estrategia en su documentación oficial (Proyecto Educativo de Centro) dando con ello carácter institucional y traslado a la totalidad de la comunidad educativa.

Consideramos las Movilidades **ERASMUS como parte fundamental de nuestra estrategia** para conseguir nuestro objetivo de transformar nuestra institución que adquiere mayor relevancia ante la situación económica actual, al aportar un evidente e importante valor añadido profesional y personal, de modo más directo, a sus beneficiarios, y que se hace extensible a toda la sociedad en general.

1A Erasmus Policy Statement (EPS)

The IES Luís Seoane is an Educational Institution in Pontevedra (Spain), of medium size (approx. 900 students and 80 teachers), Public Body (based on the principle of free and equal access and opportunities), non-profit, in which secondary and Vocational and Education Training is given (Medium and Higher Level). It is based on the principles of pro-social values, cultural dialogue and openness to the immediate environment and international spaces (as set out in its Proyecto Educativo). About higher education, the following specialities are taught CS International Trade, CS Administration and Finance, CS Officer Director Assistance, CS Sales Management and Commercial Spaces. In short, it is a small institution (not a university) that allows for a personalized relationship and allows for the detection of cases (special needs, disadvantaged groups, ...) that require differential treatment in order to guarantee the principle of equal opportunities.

The IES Luís Seoane with its participation in the ERASMUS+ Programme tries to achieve the following objectives:

1º. To improve the quality of training through a strategic process within the organisation, in which mobility is key by promoting exchange and cooperation within the European framework, helping to build the European Education Area, with the intention of guaranteeing inclusive and equitable quality education and promoting learning opportunities.

2º. To prepare the educational community for constantly changing societies and labour markets, as well as to contribute to sustainable development and the creation of inclusive societies, providing, through education, political solutions to key issues related to the common values of freedom, tolerance and non-discrimination.

3º. To improve the response offered by the current education system to changes in society and the labour market resulting from the digital transformation, among others. In this respect, it is a priority to make good use of digital technology for teaching and learning, to develop the relevant digital competences and skills to face this digital transformation successfully and, in this sense, to contribute to the modernisation of Education.

4º. To make multi-language possible as a fundamental way to achieve a European Education Area characterised by the promotion of common values and inclusive education, in order to facilitate the integration of students from different backgrounds (migrants, refugees, asylum seekers, ...) and in general to be able to provide a comprehensive training to our educational community through the generation and transfer of knowledge, aimed at the adaptation to a new global working environment and personal development through different ways: a) improving professional competence both in the knowledge and use of a language and culture different from one's own and of professional tools, ICT, procedures and methodologies used in another country and b) improving the sense of responsibility and social and personal skills.

5º To increase the employability of our students in line with a new profile of a more active and involved citizen in its European dimension capable of facing the challenges that the current economic situation presents. The mobility of internships increases the professional capacity, personal autonomy, social dimension and language skills of our students and increases their degree of employability in a European labour market, which, at a local level, is favoured by obtaining an important qualitative advantage by offering a competitive labour force, This is a creative and flexible approach that can provide a different vision and know-how, especially to those, mainly SMEs, that wish to open up to other European markets, which in turn strengthens cooperation between the educational centre and the business world and lessens the existing gap in the recognition of vocational education and training and the University.

In a clear attempt at institutional modernisation, in the 1990s the IES Luís Seoane began to build a strategy and support structure for internationalisation, which took the form of developing training and work experience mobility initiatives for students and staff through different programmes (Leonardo da Vinci, Erasmus, INTERREG, GLOBE) in response to the demand for more international skills. Also, the staff has participated in training periods in the EU, scholarships, visits to students on internships abroad and we have already included the incoming mobilities of experts from companies. In the last few years we have started mobilities for welcoming, training and internships with foreign students. In addition, the IES Luís Seoane is part of the network of UNESCO schools and has developed projects on human rights, heritage, sustainable development, etc. On this occasion, it has established relations with schools in Guatemala, Cuba, Portugal, Argentina, Poland, France, ... The IES LUIS SEOANE tries to offer its students, from secondary school level, the possibility of carrying out school exchanges by participating in strategic partnerships of the ERASMUS+ Programme (Key Action 2), in international projects as members of the network of UNESCO schools, ...

In summary, the trajectory of the IES Luis Seoane in the "International Practices" and in the application of European policies and directives through the elaboration and execution of projects has been developed for more than 25 years. This strategy of internationalization that we try to have the maximum visibility and diffusion serves as a motivating element that confers status to our institution and allows it to be perceived as an element of social promotion (and of social compensation since the institution is located in a neighborhood of low socioeconomic level).

This internationalization strategy has built a structure that is concrete in several aspects: 1.- It dedicates in a significant and systematic way an important space in its institutional website to the "International Programs", as well as a specific blog. 2.- It has appointed an International Programmes Coordinator, with exclusive time dedication, who manages the bureaucratic aspects of internationalisation (inter-institutional agreements, ...) and promotes the mobility of students and staff and in general the involvement in international projects. 3.- An action protocol has been drawn up for the selection, monitoring, control and diffusion of mobility. 4 An exclusive space is dedicated to International Programmes, equipped with the necessary office equipment, tlf and internet connection. 4 The IES Luís Seoane includes this strategy in its official documentation (Proyecto Educativo de Centro) providing with it institutional character and transfer to the whole educational community.

We consider the ERASMUS Mobilities to be a main part of our strategy to achieve our objective of transforming our institution, which is becoming more relevant in the current economic situation, as it provides an obvious and important professional and personal added value, in a more direct way, to its beneficiaries, and which is extended to the whole of society in general.

El IES Luís Seoane solicita formar parte en la Acción Clave 1 “Movilidade de Aprendizaje: Movilidad de los estudiantes y el personal de educación superior”. Y la Acción Clave 2 “Cooperación entre organizaciones e instituciones: Asociaciones para la cooperación e intercambios de prácticas”

La movilidad de estudios genera una red de contactos entre HEIs europeas del mismo o similar ámbito profesional que se concretan en diferentes acuerdos Interinstitucionales basados en la compatibilidad de los programas de estudios pero también, en requisitos de calidad compartidos o en la existencia de áreas de interés mutuo. Todo ello exige una estrecha cooperación entre los socios para el desarrollo de un intercambio de calidad, permitiendo el desarrollo posterior de prácticas laborales más eficaces; también suponen una modernización e internacionalización de los currículos al exigir mayor flexibilidad e innovación en nuestras enseñanzas, lo que refuerza la calidad y transparencia de las mismas, al tener acceso a metodologías, procedimientos, evaluaciones, etc. diferentes y/o complementarias, extrapolables a nuestros ciclos y el consecuente enriquecimiento (no solo profesional) que supone, a docentes y estudiantes, sin la necesidad de haber participado como beneficiarios.

A nivel institucional, el programa Erasmus mejora la gestión de centro porque requiere mayor coordinación e implicación entre el amplio número de miembros de la comunidad educativa involucrados en él, exigiendo trabajo en equipo y eliminación de duplicidades a fin de optimizar los recursos, además estimula la creación y modernización en diversas áreas, extensibles a todos los niveles educativos del centro.

En la aplicación práctica de estas Acciones Clave, nuestra institución es rigurosa y transparente a la hora de elegir a los socios para garantizar movilidades de calidad: Los HEIs deben pertenecer al mismo ámbito profesional y similar currículo, compartir intereses y expectativas y similares criterios de selección y evaluación de beneficiarios. Respecto a las empresas de acogida en el caso de prácticas, el criterio principal es su idoneidad con el perfil profesional de nuestros estudiantes; otros criterios de elegibilidad son: nivel de competencias y habilidades lingüísticas exigidas en el idioma de trabajo, programa de actividades y responsabilidades a desempeñar, adecuado seguimiento personalizado del trabajo en prácticas que favorezca su integración y, por último, posibilidades laborales que ofrece el país de acogida. Todos estos criterios pretenden garantizar el aprendizaje de nuestros estudiantes, facilitando su desarrollo integral y la consecución de los objetivos expuestos.

En relación a las áreas de destino, nuestras preferencias están enfocadas en la proximidad geográfica, lingüística y cultural con Portugal, que ofrece un canal abierto al mercado emergente de Brasil así como en los países de habla inglesa y francesa (ya sea como primer o 2º idioma en el país de destino) al ser estas las otra lenguas europeas impartidos en nuestro centro.

En cualquier caso, a la hora de seleccionar beneficiario, socio y/o destino, se respetarán los objetivos de no-discriminación, cohesión social, diálogo intercultural, igualdad entre hombres y mujeres a través de los contenidos transversales del currículo y de la acción tutorial ya que una de nuestras metas transversales es reforzar la capacidad de aprendizaje para crear un sentimiento de ciudadanía europea, basada en la comprensión, el respeto de los derechos humanos y la tolerancia con otros países y culturas, tal como se refleja en nuestro Proyecto Educativo de Centro.

También ponemos especial atención para detectar y promover la participación colectivos desfavorecidos y personas con menos oportunidades (personas con necesidades especiales, trabajadores mayores, refugiados, inmigrantes, estudiantes con responsabilidades familiares, trabajadores a tiempo parcial, etc.) proporcionando servicios especiales de acuerdo a su necesidad específica.

El IES Luís Seoane tiene previsto implantar la posibilidad de movilidad mixta (combinación de movilidad física de corto plazo con componente virtual) para garantizar la flexibilidad del programa y un mejor acceso al mismo. Se garantiza el mismo trato a los estudiantes en movilidad mixta que a los estudiantes en movilidad física a largo plazo.

Se garantiza el reconocimiento automático pleno de todos los créditos (basados en el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos –ECTS) obtenidos por los resultados del aprendizaje durante un período de movilidad en el extranjero.

IES Luís Seoane requests to take part in Key Action 1 "Learning Mobility: Mobility of Students and Staff in Higher Education". And Key Action 2 "Cooperation between organizations and institutions: Partnerships for Cooperation and Internship Exchanges".

Study mobility generates a network of contacts between European HEIs from the same or similar professional backgrounds which are materialized in different Interinstitutional Agreements based on the compatibility of study programs but also on shared quality requirements or on the existence of areas of mutual interest. All this requires a strong cooperation between the partners for the development of a quality exchange, allowing the subsequent development of more efficient working practices; they also imply a modernization and internationalization of the curricula by demanding more flexibility and innovation in our teaching, which improves the quality and transparency of the same, by having access to different and/or complementary methodologies, procedures, evaluations, etc., which can be extrapolated to our studies, and the consequent enrichment (not only professional) that this implies for teachers and students, without the need to have participated as beneficiaries.

At an institutional level, the Erasmus programme improves school management because it requires greater coordination and involvement among the large number of members of the educational community involved in it, requiring teamwork and the elimination of duplication in order to optimize resources. It also stimulates the creation and modernization in different areas, which can be extended to all educational levels of the school.

In the practical application of these Key Actions, our institution is rigorous and transparent when choosing partners to guarantee quality mobilities: HEIs must belong to the same professional field and similar curriculum, share interests and expectations and similar criteria for selection and evaluation of beneficiaries. With respect to the host companies in the case of internships, the main criterion is their compatibility with the professional profile of our students; other eligibility criteria are: level of language skills and competences required in the working language, programme of activities and responsibilities to be carried out, adequate personalised follow-up of the internship work to favour their integration and, finally, employment possibilities offered by the host country. All these criteria are intended to guarantee the learning of our students, helping their integral development and the achievement of the above mentioned objectives.

In relation to the destination areas, our preferences are focused on the geographical, linguistic and cultural proximity to Portugal, which offers an open channel to the emerging market of Brazil as well as to the English and French speaking countries (either as first or second language in the destination country) as these are the other European languages teaching in our centre.

In any case, when selecting the beneficiary, partner and/or destination, the objectives of non-discrimination, social cohesion, intercultural dialogue, equality between men and women will be respected through the transversal contents of the curriculum and the tutorial action, since one of our transversal goals is to reinforce the learning capacity to create a feeling of European citizenship, based on understanding, respect for human rights and tolerance towards other countries and cultures, as reflected in our School Educational Project.

We also pay special attention to detect and promote the participation of disadvantaged groups and people with fewer opportunities (people with special needs, older workers, refugees, immigrants, students with family responsibilities, part-time workers, etc.) by providing special services according to their specific needs.

The IES Luís Seoane plans to implement the possibility of mixed mobility (combination of short-term physical mobility with a virtual component) to ensure the flexibility of the programme and better access to it. Students in mixed mobility are guaranteed the same treatment as students in long-term physical mobility.

Full automatic recognition of all credits (based on the European Credit Transfer and Accumulation System -ECTS) obtained for learning outcomes during a period of mobility abroad is guaranteed.

1C

El impacto que esperamos conseguir, de nuestra participación en el Programa Erasmus+, es el siguiente: 1 Aumentar el número de alumnos matriculados y de titulados en el centro al disponer de unas enseñanzas de mayor calidad. En este sentido se ha detectado que uno de los motivos del aumento de alumnado en la etapa de enseñanza Superior es el hecho de "ser una institución muy activa en programas europeos". 2.- Proporcionar al alumnado las competencias y conocimientos que necesitan para trabajar en actividades que requieran habilidades complejas. 3. Mejorar las posibilidades de inserción laboral al disponer de competencias adicionales obtenidas mediante su formación en el extranjero. 4. Reforzar las relaciones del IES Luís Seoane con las instituciones de nuestra zona de influencia y de los países de destino. 5. Incrementar la colaboración con Instituciones y Empresa del ámbito europeo.

Con el fin de evaluar este impacto esperado, nuestra institución analiza regularmente la calidad de las movidades a través de los informes de los participantes entrantes y salientes. Además, 1 Ha implementado un seguimiento de los progresos de los titulados y del impacto que la movilidad tuvo, por ejemplo, en su empleabilidad. 2. Explota y difunde los resultados, de los proyectos de cooperación y las oportunidades de movilidad de Erasmus+ (Charlas, presentaciones, RRSS,...) para compartir las posibilidades de financiación con los participantes, sean estos personal o estudiantes.

Creemos que el desarrollo de las acciones del Programa repercutirán en la modernización e internacionalización del Centro de la siguiente manera: 1. Incrementando los niveles de capacitación de nuestros titulados. 2. Mejorando la calidad y prestigio de la educación superior. 3. Fortaleciendo la calidad en las relaciones internacionales por medio de la movilidad y la cooperación transfronteriza. 4. Refuerza los vínculos entre los miembros de la comunidad, mejorando las competencias digitales, sociales, lingüísticas y pedagógicas derivadas de los retos que implican las movidades para el personal, en calidad de tal o como preparador de estudiantes. 5. Interrelacionando la educación superior, con el mundo laboral para lograr la excelencia en la inserción laboral y fortaleciendo la cooperación entre el centro educativo y el mundo empresarial.

1C

The impact that we hope to achieve, from our participation in the Erasmus+ Programme, is the following: 1 To increase the number of students enrolled and of graduates in the centre by having more quality teaching. In this sense, it has been detected that one of the reasons for the increase in students in the Higher Education stage is the fact of "being a very active institution in European programmes". 2.- To provide students with the skills and knowledge they need to work in activities that require complex skills. 3. To improve the possibilities of labour insertion by having additional competences obtained through their training abroad. 4. To strengthen the relations of the IES Luís Seoane with the institutions in our area of influence and in the destination countries. 5. To increase collaboration with institutions and companies in the European area.

In order to evaluate this expected impact, our institution regularly analyses the quality of the mobilities through the reports of the incoming and outgoing participants. In addition, 1 It has implemented a follow-up of the progress of the graduates and the impact that mobility had, for example, on their employability. Exploits and publishes the results, of the cooperation projects and the mobility opportunities of Erasmus+ (Speeches, performances, RRSS,...) in order to share the funding possibilities with the participants, either staff or students.

We believe that the development of the actions of the Programme will impact on the modernisation and internationalisation of the Centre in the following way: 1. Increasing the training levels of our graduates. 2. Improving the quality and prestige of higher education. 3. Strengthening quality in international relations through mobility and cross-border cooperation. 4. Reinforcing the links between members of the community, improving digital, social, linguistic and pedagogical competences derived from the challenges that mobilities imply for the staff, as such or as a trainer of students. 5. Interrelating higher education with the world of work to achieve excellence in labour market insertion and strengthening cooperation between the educational institution and the business world.